

BILAG 2

Dagsorden til Den didaktiske læringssamtale

Dagsorden til Den didaktiske læringssamtale (Ca. 40 min.)

Kort rammesætning v. interviewer

- Interviewer og fokuspersone placerer sig godt i forhold til at indgå i samtale
- Hvem er tidtager, og hvor lang tid har vi?
- Interviewer skal minde det reflekterende team om at skrive noter de første 10 minutter.

1. Fokuspersone beskriver en udfordring eller optagethed fra sin undervisning og interviewer stiller spørgsmål (10 min.)

- Interviewer stiller spørgsmål som fx:
 - Hvad virker godt/mindre godt i din undervisning?
 - Hvad skal der til, for at alle elever har læringsmuligheder i din undervisning?

Undervejs noterer det reflekterende team pointer i forhold til følgende to spørgsmål:

1. Hvad er det værdifulde, som fokuspersone siger?
2. Hvilke nye perspektiver opstår på baggrund af det, som fokuspersone siger?

2. Reflekterende team anerkender og inspirerer

(10 min.)

- Det reflekterende team vælger en samtaleform fx Bordet rundt, hvor en deltager ad gangen fortæller, hvad der er noteret
- Start med at fastholde og forstørre det værdifulde og gå derefter videre til inspiration og nye perspektiver. Det reflekterende team taler ikke direkte til fokuspersone. Brug 3. person
- Undervejs noterer fokuspersone de refleksioner, som samtalen afføder.

3. Fokuspersone og interviewer reflekterer videre med afsæt i det reflekterende teams pointer og perspektiver

(8 min.)

- Interviewer beder fokuspersone om at kigge på sine noter og fremhæve det mest værdifulde i forhold til at videreudvikle undervisningen.
- Hvilke nye perspektiver har fokuspersone fået på sin undervisning?
- Hvad er særligt værdifuldt i forhold til at skabe læringsmuligheder for alle elever?
- Hvad vil fokuspersone gå ud og afprøve i sin undervisning?

4. Fokuspersone, interviewer og reflekterende team diskuterer læringspointer og tematikker fra læringssamtalen

(8 min.)

- Hvad er vi blevet klogere på i læringssamtalen?
- Med afsæt i læringssamtalen er der så noget, vi skal gøre anderledes i vores undervisning?
- Hvordan ser god og inkluderende undervisning ud?

5. Metarefleksion over processen

(4 min.)

- Fungerede læringssamtalen, som vi ønskede?