

UGENS BEDSTE

For at styrke klassefællesskabet og den gode fortælling kan du arbejde med *Ugens bedste*. Dette er en øvelse, som på en fin og konkret måde styrker fællesskabet, fremmer elevernes taknemmelighed og træner dem i at fokusere på de gode ting i hverdagen.

Det er ikke vigtigt, hvilken oplevelse eleverne vælger. Det, der er vigtigt, er at få listet alt det gode, der er sket i løbet af ugen, op – og få talt det igennem igen. Jo mere konkrete I på klassen kan være, des bedre.

Find noget, som I kan gemme sedlerne i. Det kan fx være en krukke, en æske, en kagedåse eller et syltetøjsglas. Herpå skal alle børnene skrive deres navn med en tusch.

Beslut dig for, hvilken lektion sidst på ugen I skal bruge til at lave øvelsen, og sæt det i system, så I får gjort det hver uge.

- Gennemgå ugen med eleverne i overskrifter:
- "Mandag var vi på biblioteket og havde musik, hvor vi spillede på instrumenter."
- "Tirsdag havde I historie med Karen og bagefter værksteder i matematik. I 12-pausen legede I dåseskjul."
- "Onsdag ..."
- Osv.

Når du har gennemgået ugen, kan børnene række hånden op og byde ind med, hvilken oplevelse de synes er en værdig kandidat til at blive kåret som ugens bedste. Eneste krav er, at det skal være noget, som alle i klassen har været en del af.

Eksempler på kandidater:

- Læse højt for 0. klasse
- Fri leg i idræt
- Spille på instrumenter i musik
- Rollespil i dansk
- Landart i billedkunst
- Staveordsleg i dansk
- Gangespil i matematik
- Vinkegemme i 12-pausen i onsdags, hvor alle var med.

Hvis et barn fx siger "Idræt", så spørg ind til, hvad det var i idræt, som var særlig godt, og hvordan alle var med til at gøre det til en god oplevelse, som gør, at det fortjener at være en kandidat. Det kan være svært for børnene at svare på, men jo mere konkrete, I kan blive, des bedre.

Derefter skal eleverne på demokratisk vis stemme og vælge, hvilken kandidat der skal være ugens bedste. Ofte er det nok med én stemme, men nogle gange, hvis der er mange bud på kandidater, er det en god ide at have to stemmer hver. Det gør det nemmere for eleverne at vælge



Læs alle kandidaterne op. Giv eleverne lidt tid til at overveje, hvad de vil stemme på, og hold så en afstemning. Er der ikke tryghed nok i klassen til at lave en åben afstemning, kan I lave en anonym således: Eleverne lægger hovedet ned mod bordet, læreren læser så kandidaterne op, og eleverne stemmer med håndsoprækning.

Læreren kan sige: "Dem, der synes, at det er *Læse højt for 0. klasse*, som skal være ugens vinder, rækker hånden op nu." Tæl uden lyd og skriv antallet af stemmer på tavlen uden at afsløre tallet. "Tak for det. Hvor mange synes, det er *Fri leg i idræt*, som skal være ugens vinder?" Tæl igen uden lyd og skriv tallet på tavlen. "Tak for det. Hvor mange synes (...)?" Osv.

Når alle kandidaterne er blevet læst op og stemt om, må eleverne kigge, og læreren skriver vinderen på en seddel og putter den i krukken til Ugens bedste-sedlerne.

Er øvelsen ny for eleverne, kan du i løbet af ugen minde dem om, når du selv ser noget, som kunne være en kandidat. Og har klassen et meget negativt selvbillede, kan det være en god ide at øremærke en del af tavlen i klassen til at skrive gode fællesskabende oplevelser op efter hver eneste time.

Når I når til en ferie, kan I tage sedlerne op af krukken og genlæse dem:

"Kan I huske, dengang I legede Stratego på trivselsdagen sammen med 6. klasse?"

"Eller hvad med dengang, hvor I var afsted til bowling?"

"Nå ja, I fremlagde for hinanden om vikingetiden ... Det var godt!"

Sedlerne limes ind i et hæfte eller en bog, og langsomt vokser klassens positive egenfortælling om fællesskabet og mestringer. Og de gode oplevelser kan til hver en tid læses sort på hvidt i en bog – af alle, som har lyst og lige kommer forbi.

Du kan give eleverne en ekstra trivselsbonus ved at lade dem skrive tre gode ting fra ugen. De kan lade sig inspirere af det, der står på tavlen, eller de kan vælge andre ting. Ugens bedste har fokus på fællesskabet, mens øvelsen *3 gode ting* har fokus på den enkelte elev.

