

Case til kapitel 16

De social- og specialpædagogiske institutioner, deres organisationer og ledelsesmæssige rammer – og tværprofessionelt samarbejde

Af Charlotte Nørgaard og Lone Gildberg

Peter er 9 år og går i 3. klasse.

I denne case står vi over for en situation, hvor Peter på trods af flere anstrengelser og indsatser i skolen (AKT-indsatser, rådgivning m.v.) ikke formår at blive bragt i trivsel og udvikling i almen skoleregime. Situationen er svær og uholdbar for både Peter, forældre og skole, og noget skal der ske.

Peter bor skiftevis en uge hos sin mor og sin far, som har været skilt, siden Peter var 3 år. Han er den ældste af i alt tre børn. Hans forældre har sammen to børn (på 9 og 7 år), og derudover har far fået et barn (på 3 år) med en ny kone. Mors kæreste har to børn (på 10 og 13 år), som hver anden uge bor 3 dage sammen med Peter og hans lillebror.

Peter er beskrevet som normalbegavet med store sociale og emotionelle udfordringer. Peter har i sin opvækst været udsat for en del skift (børnehave og bopæl), og forældrene har svært ved at samarbejde med hinanden og med andre (pædagoger, socialrådgivere m.v.) om Peter (konklusion fra den seneste PPV).

Fra skolen beskrives det, at Peter har svært ved at tage initiativ til og deltage i skolefagligt arbejde, og at hans faglige niveau både i dansk og matematik ligger en del under klassens gennemsnit. Peter har svært ved at modtage kollektive beskeder, han opleves kravafvisende og roder sig dagligt ud i højlydte diskussioner med klassekammerater og voksne. I frikvarterer og i klubben deltager han kun nødt til voksenstyrede aktiviteter, men er fuld af gode ideer til at sætte ”gang i gaden”. Det er sjældent Peter selv, der bliver grebet i at ”udføre” planerne. Peter har svært ved at se sin egen rolle i situationerne, han føler sig oftest forfulgt og uretfærdigt behandlet. Peter har efterhånden i både skolen og fritid fået ry for ikke at være rar over for andre. Han opleves som verbalt og fysisk voldsom af både børn og voksne, og Peters forældre er ved at være godt trætte af de mange negative henvendelser om Peter.

Forældrene oplever ikke i samme grad Peters adfærd som problematisk. De beskriver ham som en glad dreng, en dreng med ”stort D” og med stort temperament. Far fortæller, at Peter på mange områder minder ham om ham selv.

Forældrene er enige om, at Peter allerede fra børnehaven blev stemplet som umulig, men de er meget uenige om, hvordan Peter bør håndteres og opdrages, og de også uenige om, hvad der skal gøres fremadrettet i forhold til skoledelen og evt. hjemmene.

Arbejdsspørgsmål til casen

1. Hvor er barnet bedst placeret – i almenskolen med støtte (under 9 timer ugentligt), specialklasse eller specialskole? I så fald hvilken type specialskole?
2. Hvis du var ansat i det tilbud, man påtænker at beholde Peter i/at visitere Peter til, hvilke oplysninger ville da være hjælpsomme for dig at have for at kunne planlægge det videre pædagogiske forløb?
3. Hvis du var ansat i det tilbud, man påtænker at beholde Peter i/at visitere Peter til, hvilke samarbejdsrelationer tænker du, at du skulle indgå i?
4. Hvad tænker du i den konkrete case, der skal til for at lykkes med at bringe Peter i trivsel og udvikling?